

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136

И.Н. Львова

Приказ от 17.04.2015 г. № 32-0

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МИР ПРИРОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Денисова И.Н., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.04.2015 протокол № 12

Калининград

2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Рабочая программа представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с №136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в познавательной-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности и в процессе элементарного труда.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей. Включает в себя обязательную часть (60% общего объема) и вариативную часть (40%, парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»)

Цель освоения программы: развитие любознательности и исследовательского типа мышления обучающихся, формирование основных ключевых компетенций в познании живой и неживой природы; формирование понимания самоценности природы.

Задачи реализации программы:

- обогащать представления детей 6-7 лет о многообразии природного мира, взаимосвязи и взаимозависимости объектов живой и неживой природы;
- подвести к осознанию того, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей;
- развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, использовать способы проверки предположений, применять результаты исследований в разных видах деятельности;
 - воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в экспериментальной и опытной деятельности для получения ответов на волнующие вопросы; формирование основных элементов волевого действия: ребёнок сам ставит цель, принимает решение, прилагает усилие для преодоления трудностей; осознание норм и правил поведения; увеличение объёма стабильных знаний об окружающем мире и о себе.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: обязательная часть (60%) - многообразие природного мира на Земле, установление цикличности сезонных изменений в природе, осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности и др.; вариативная часть (40%, парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию») - взаимосвязь живой и неживой природы, человек как часть природы, др.

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные: наблюдения, целевые прогулки, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, технических средств обучения;

словесные: рассказ воспитателя, эвристические беседы, обсуждения, постановка и решение вопросов проблемного характера, чтение детской литературы;

практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; экологические игры (дидактические и подвижные); элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Источник	Месяц
1.	«Осень»			4		сентябрь
1.1	«Вот и осень на пороге...»	Развитие умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных осенью.	-модели: «Признаки осени», -«Календарь погоды», - сюжетные картинки «Осенние работы в саду и в парке»	1	№2, с.66	сентябрь
1.2	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепление представлений о золотом периоде осени. Развитие умения видеть поэтическую красоту золотой осени.	-репродукции картин, -альбом «Краски осени», -раскраска «Осенние листья» (на каждого ребенка), -стихи об осени, -CD диск Чайковский «Времена года»	1*	№ 1, с.329	сентябрь
1.3	«Дары осени»	Систематизация представлений о фруктах и овощах.	- муляжи «Овощи» и «Фрукты», - загадки, - схема составления рассказа об овощах и фруктах	1*	№ 1, с.321	сентябрь
1.4	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	- альбом «Краски осени», - коллекция «Плоды растений», - плакат «Растения»	1	№ 2, с.56	сентябрь
2.	« Живая природа»			4		октябрь
2.	« Признаки живых организмов»	Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат и т.д.)	-плакаты «Растения» и «Животные», - карточки-модели «Признаки живых организмов»	1	№2 с.40	октябрь
2.2	«Как растут и развиваются живые организмы»	Установление последовательности стадий роста и развития живых организмов, его цикличность.	- демонстр. материал «Как растет живое», - карточки-модели «Живые организмы»	1	См. приложение	октябрь
2.3	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнение признаков домашних и диких животных, среды и условий их обитания.	- силуэтные фигурки «Домашние и дикие животные», -	1	№ 2, с.90	октябрь

2.4	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Расширение и систематизация знаний о комнатных растениях	- карточки-модели «Условия жизни растений», - комнатные растения, - паспорт растений группы.	1*	№ 1, с.395	октябрь
3.	«Неживая природа»			4		ноябрь
3.1	«Вода вокруг нас»	Уточнение знаний о видах существования воды в окружающей среде.	- глобус, - картины с изображением водоемов, -мультимедийная презентация «Круговорот воды в природе»	1	№ 2, с.106	ноябрь
3.2	«Невидимка воздух»	Обобщение знаний о свойствах воздуха и ролию в жизни человека	-стаканчики с водой, - соломинки, - бумажные веера, - целлофановые мешочки, -духовые инструменты, -предметные картинки.	2	№ 2, с.126	ноябрь
3.3	«Солнце-большая звезда»	Формирование представления о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы	- схема-планеты Солнечной системы, -карта звездного неба, -настольная лампа, -плоское зеркальце, -лист белой бумаги	1	№ 2, с.132	ноябрь
4.	«Зима»			4		декабрь
4.1	«Как узнать зиму?»	Обобщение представлений о типичных зимних явлениях в неживой природе	- картины на зимнюю тематику. - CD-диск П.И. Чайковский «Времена года», - тематическая подборка стихов	1	№ 2, с.103	декабрь
4.2	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнение и расширение представлений о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования	-картинки «Жизнь животных в зимнем лесу», - модели «Части тела животных», -игра « Угадай животное»	1*	№ 1, с.379	декабрь

4.3	«Покормите птиц зимой»	Обобщение информации, полученной при наблюдении за птицами; установление связи между формой клюва и питанием птиц.	-картинки зимующих и перелетных птиц, -картины леса и городского пейзажа. - картинка с изображением кормушки, - модели «Существенные признаки птиц»	1*	№ 1, с.354	декабрь
4.4	«Секреты снега»	Закрепление знаний о свойствах снега (защищает все живое от вымерзания)	- пластиковые бутылочки емкостью 1л. (3шт.), детские лопатки	1	№ 5 с.75	декабрь
5.	Природные зоны и сообщества			4		
5.1	«Лес как экологическая система»	Формирование понятия «Этажи леса»; выявление взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных	- макеты деревьев и кустарников, - макеты птиц и животных, - игра « Этажи леса», - мультимедийная презентация «Русский лес»	1*	№ 1, С.370	январь
5.2	« Пищевые цепочки в лесу»	Закрепление знаний о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	- Карточки с изображением животных живущих в лесу, - муляжи и настоящие плоды деревьев, -дидактическая игра «Пищевые цепочки», - модели неживой природы	1	№ 2, с. 96	январь
5.3	«Путешествие на далекий Север»	Формирование представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	-модели приспособления животных к зимним условиям, -модель термометра, -дидактич. игра «Кто лишний?», - глобус, - изображение северного сияния и видов Севера.	1	№ 4, с. 87	январь
5.4	«Путешествие в пустыню»	Знакомство детей с особенностью жизни в пустыне, приспособлениями животных и растений к условиям их существования	-картины:«Верблюд» и «Верблюд на привале» -модели верблюжьей колючки, - цветок кактуса	1	№ 4, с.93	январь

6.	« Я - человек»		4		февраль	
6.1	«Кто такой человек»	Уточнение знаний о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки	- модели всех групп животных, - модели, отличающие человека от животных	1	№ 2, с. 88	февраль
6.2	«Как растет человек»	Закрепление представлений о проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей	- фотографии детей и членов их семьи, - картинки с изображением людей разного возраста	1*	№ 1, с. 406	февраль
6.3	« Как и для чего человек дышит»	Знакомство с дыхательной системой человека	-Схема с изображением дыхательной системы человека, - стаканы с водой, - трубочки для коктейля, - воздушные шарик	1*	№ 1, с. 332	февраль
6.4	«Орган зрения – глаз»	Формирование представлений об органе зрения	- зеркала, - картинки со схемой строения глаза, -	1	См. приложение	февраль
7.	«Весна»		4		март	
7.1	«Как поссорились март и февраль»	Продолжение формирования у детей представления о марте как месяце пробуждения природы	- пособие «Модель увеличения светового дня», - костюмы для персонажей, -декорации	1*	№ 1, с.387	март
7.2	«Весна - красна»	Уточнение и систематизация знаний детей о характерных признаках весны	- картинки с изображением явлений природы, - картинки с изображением животных, -календарь погоды, - CD-диск П.И. Чайковский «Времена года»	1	№ 2, с.134	март
7.3	«Весенние заботы птиц»	Обобщение знаний об изменении в жизни животных весной	-сюжетные картинки, - мультимедийная презентация «Народные приметы», - CD диск «Голоса птиц»	1*	№ 1, с. 419	март

7.4	«Посадка семян фасоли»	Уточнение знаний о необходимых условиях для роста и развития растений на примере фасоли	- модели последовательности работы, - дневники наблюдений, - семена фасоли, - емкости с землей, - совки, клеенки	1	№ 3, с.56	март
8.	«Планета Земля»			8		апрель-май
8.1	«Почему Земля кормит»	Знакомство с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов	-свечки, стекло -разные виды почв, глобус -банка, вода, -различные емкости	1*	№ 1, с.414	апрель
8.2	«Загадки природы»	Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня)	-геогр. карта России, - набор путешественника (компас, аптечка и др.), - напоминающие знаки, - картинки с изображением экологических катастроф	2*	№ 1, с.400	апрель
8.3	«Радуга-дуга»	Формирование у детей представления о природном явлении - радуга	- открытки, - фотоальбомы. - слайды, - заметки из газет и журналов	1	№ 5, с.120	апрель-май
8.4	«Красная книга - сигнал опасности»	Знакомство с Красной книгой и деятельностью человека, которая приводит к исчезновению растений и животных	- Красная книга, - мультимедийная презентация «Исчезающие растения и животные», - принадлежности для рисования	2	№ 2, с.122	май
8.5	«Строим экологический город»	Обобщение природоведческих знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле	- пособие «Напоминающие знаки», -мультимед. презент. с изображением разных уголков Земли, - кукла-инопланетянин	1*	№ 1, с.424	май
8.6	«Путешествие в экологию» (итоговое занятие)	Проверка уровня усвоения экологических знаний и представлений	-картинки с изображением растений и животных, -три обруча (красный, синий, зеленый), - модель леса, - мягкий модуль (бревно)	1	№ 4, с.104	май

ИСТОЧНИКИ	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-496с. 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-190с. 3. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с. 4. Рунова М.А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-112с. 5. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-128с.
-----------	--

Итого: 36 занятий (в том числе * 14 занятий)

Примечание: * в содержании занятия используется парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

4. Организационный раздел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания. В их числе - методическая и детская художественная литература, аудио- и видео-пособия, наглядный материал, игры экологической направленности. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счет материально - технических средств и особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды.

4.1. Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - с.528	Программа
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011,с.592	Научно-методическое пособие
3.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 - с.280	Методическое пособие
4.	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» с.496	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 -с.	Методическое пособие
5.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - с.240	Учебно-методическое издание

6.	Лосева Е.В.	«Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников»	у	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – с.128	Методическое пособие
7.	Марудова Е.В.	«Ознакомление дошкольников окружающим миром»,	с	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – с.128	Методическое пособие.
8.	Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада»		Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – с.140	Методическое пособие
9.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»		Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – с.128.	Методическое пособие

4.2 Аудио-видео пособия

видеофильм	мультимед. презентация	CD -диск	Тема
+		+	«Времена года»
	+		«Русский лес»
	+		«Многообразие растительных форм»
		+	П.И. Чайковский «Времена года»
		+	А. Вивальди «Времена года»
		+	«Утро в лесу», «Звуки природы», «Лесные птицы», «Шум моря»
		+	7. «Добро пожаловать в экологию»
	+		8.«Народные приметы»
+			9. « Народные приметы»
	+		10. « Круговорот воды в природе»
			11. « Исчезающие животные и растения России»

4.3.Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1.Плакаты: «Деревья и кустарники», «Животные леса», «Времена года».</p> <p>2. Демонстрационный материал: «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветы», «Листья» деревьев», «Насекомые», «Кто как устроен», «Как растет живое», «Природные и погодные явления»</p> <p>3. Набор открыток: «Травянистые растения», «Грибы русского леса», «Бабочки», «Амфибии», «Рептилии»</p>	<p>1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Народные приметы», «Признаки живых организмов», « Условия жизни растений»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа</p> <p>3. Сигнальные карточки:</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2.Детская художественная литература о природе, животных</p>

4. Гербарии: «Зеленая аптека», «Этой осени краски». «Зеленая геометрия» 5. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 6. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов. 7. Репродукции картин. 8. Коллекции: «Семена растений», «Плоды деревьев», «Камни», «Ракушки».	«Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»	
---	--	--

4.4. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

№ п/п	Автор	Название
1.	Бальмонт К.	«Осень», «Осень на дворе»
2.	Бианки В.	«Синичкин календарь»
3.	Бунин И.	«Первый снег»
4.	Блинов А.	«Арифметика природы»
5.	Есенин С.	«Пороша»
6.	Зотов В.	«Лесная мозаика»
7.	Пантелеев Л.	«Две лягушки»
8.	Паустовский К.	«Теплый хлеб»
9.	Прохоров Б.	«Кормушка»
10.	Пермяк Е.	«Про нос и язык»
11.	Серова Е.	«Подснежник»
12.	Снегирев Г.	«Про пингвинов»
13.	Степанов В.	«Лосиное письмо»
14.	Толстой Л.	«Слон»
15.	Тютчев Ф.	«Чародейкою зимою», «Весенние воды»
16.	Фет А.	«Печальная береза», «Зима не даром злится»

4.5. Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Отгадай, что за растение», «Что растет в лесу», «Летает – не летает», «Угадай растение по описанию», «Подбери картинку» «Третий лишний», «Придумай загадку», «Береги живое», «Экологические цепочки», «Кто где живёт», «Зоологическое домино»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Магазин «Семена», «На ферме», «Отгадай, что за растение»,	«Чья птица улетит дальше», «Перепелочка», «Так бывает или нет», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Разведчики», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Съедобное - несъедобное», «Птички в гнёздышках»,

4.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий
--------------	--

	с перечнем основного оборудования
Мини-лаборатория в группе	паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики
Уголок природы	паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература, картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы
Мини-музей моря	паспорт мини-музея коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, фотоальбом «Профессия - рыбак», литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)
Комната любознательных	паспорт комнаты любознательных, оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, макет «Ферма», фигурки домашних и диких животных фотоальбом «Природа родного края»